

小学校社会科

学年・単元一覧

中学年（3年・4年）

熊本県小学校教育研究会社会科部会著
「わたしたちの熊本（上・下巻）」

高学年（5年・6年）

教育出版
「小学社会」

学年・単元一覧（小学校社会）

※ 4月は2週目からスタート

県版(3・4年) 教育出版(5・6年)対応

(熊本博物館作成)

【 】内は単元「総時数」 < >内は小単元時数 ○内は「時間数」

※ スペースの関係で、漢字や難語句への変換あり

月	第3学年 (70時間:週2時間)			第4学年 (90時間:週2.6)			月	第5学年 (100時間:週2.9)			第6学年 (105時間:週3)			月
	単元名等	小単元名等	No.	単元名等	小単元名等	No.		単元名等	小単元名等	No.	単元名等	小単元名等	No.	
4	◎ 導入 【2】	◎まちをのぞいて① ◎さあ、まちたんけんへ(見学の仕事)①	3-1 (3-2)	I わたし たちの 熊本県 【11】	◎熊本県について① (1)熊本県の土地の ようす③ ・住んでいる市町村 (2)熊本県の産業③ ・県の特産物 ・農業、工業 (3)熊本県の交通① ◎熊本県の特徴① (4)日本の都道府県 ②	I 日本 の 国土と 私 たち の くらし 【20】	◎地図・地球儀から① ◎ワールドツアーへ① ◎日本から世界へ① ◎日本の国土の姿① ◎国土はどこまで① ◎小単元のまとめ①	I と も に 生 き る 暮 ら し と 政 治 【21】	◎オリ・ハラから学び① ◎誰もが使いやすい…① ◎日本国憲法① ◎学習問題・計画① ◎主人公は国民① ◎幸せに生きる…① ◎平和を守る① ◎国会のはたらき① ◎内閣のはたらき① ◎裁判所のはたらき① ◎税金のはたらき① ◎小単元のまとめ①	4				
	I わたし たちの住 むまちや 市【18】	(1)学校のまわり① 屋上から見て… (2)学校のまわりを じっさいに歩いて 調べよう③ (3)絵地図にしよう① (4)先生の地図と くらべてみよう① (5)学んだことを まとめよう②	3は3年 後ろの数は 通し番号 (色) 民俗 歴史 考古 美術工芸 保存科学		◎ごみの写真から① (1)ごみのゆくえ① (2)集められたごみ① (3)かんきょう工場② (4)ごみをやした後の 灰はどうなる?② (5)熊本市のごみ しよ理の仕方② (6)(7)ごみ出しの きまり② (8)できることは…①		◎日本の自然① ◎気温と地形① ◎様々な気候① ◎小単元のまとめ① ◎寒暖地・高低地① ◎学習問題・計画① A: 暖かい(寒い) 地域のくらし 【選択③】 B: 高い(低い)土地 のくらし 【選択③】 ◎小単元のまとめ②		1 憲法と 私 たち の 暮 ら し <12> 2 私 たち の 暮 ら し を 支 え る 政 治 <9> ※2は選 択 小 単 元 【選 択:7】 <省略> ・災害から 守 る 政 治 ・雪と生 き る 暮 ら し を					
5	1 わたし たちの住 むまち <8>	(1)市のようす① バスに乗って… (2)市の地図を 広げて② (3)北区のようす① (4)中央区のようす① (5)西区のようす① (6)南区のようす① (7)東区のようす① (8)学んだことを まとめよう②	II 住 み よ い く ら し を つ く る 【24】	1 わたし たちの く ら し と ご み <12>	◎全国から とどく食料② ◎米はどこから?① ◎米の産地は?① ◎学習問題・計画① ◎一年間の米作り① ◎質の高い米を① ◎おいしい米を とどける① ◎米作りの変化②	II 未 来 を 支 え る 食 料 生 産 【25】	1 国 づ く り へ の 歩 み <8>	◎人々の願い・今昔① ◎大昔の暮らし…① ◎学習問題・計画① ◎米づくりが…① ◎むらからくにへ① ◎古墳を造った人々① ◎古墳…大和朝廷① ◎小単元のまとめ①	6-1 6-2 6-3					
	2 熊本市 のようす 調べ <10>	(1)市調べる まとめ① (2)スーパーマーケット④	II ま ち で は た ら く 入 び と 【20】	2 わたし たちの く ら し と 水 <12>	1 米 作 り の 盛 ん な 地 域 <13>	◎抱える課題① ◎今後の米作り① ◎小単元のまとめ① ◎水産物を求めて①	2 大 陸 に 学 ん だ 国 づ く り <7>	◎大陸に渡った…① ◎聖徳太子の理想① ◎大化の改新と…① ◎聖武天皇と大仏① ◎海をこえた人…① ◎道長と貴族の…①	6-4					
6	◎買 い 物 に つ い て ① (1)買 い 物 調 べ と ま と め ① (2)ス ー パ ー マ ー ケ ッ ト ④													
7														

7	1 商店の仕事 〈10〉	・お店の工夫 ・見学(探検)計画 ・見学 ・インタビューと まとめ (3)品物はどこから①		(4)地下水の昔と今② (5)地下水を守る…① (6)自分たちにできる ことを考えよう②		7	2 水産業 の盛んな 地域 〈8〉 【※選択】	○北海道・根室の さんま漁の工夫① ○質の良い魚を…① ○おいしい魚を とどける①		3 武士の 政治が… 〈4〉	○独自の文化が…① ○武士が現れる① ○源氏と平氏が…① ○幕府を…源頼朝① ○元との戦い①	7
9	2 田や畑 の仕事 ※〈10〉 (2はA・B 選択制)	(4)とく色のある店③ ・写真から ・品物ならべ ・学習のまとめ ◎作物地図を見て① (1)ミカンづくりが さかんな河内町① (2)ミカンづくりの 仕事やくふう③ ・仕事ごよみ ・摘果 (3)せんか場へ①	Ⅲ 自然 災害から 人々を 守る【9】	◎トイレの写真から (1)熊本地震① (2)地震が発生したら① (3)命を守るために① (4)さまざまな支援① (5)熊本の水害① (6)水害を予測する① (7)大きな水害が 発生したら① (8)水害にそなえて① (9)命を自分で守る①	4-1	9	野菜作り その他の 産業を 選択して もよい 3 これか らの 食料生産 〈4〉	○鹿児島県・長嶋の ぶり養殖の工夫① ○変化と課題① ○持続可能な…① ◎小単元のまとめ① ○外国からも とどく食料① ○食料の輸入が① ○食料生産の安定① ◎小単元のまとめ① まとめる・つなげる	4 室町 文化と… 人々〈4〉	○…生まれた文化① ○簡素で静かな…① ○受け継がれる…① ○産業の発達と…①	6-5	
10	A 田畑 の仕事 B 工場 の仕事 ※「A」に ついて 例示	(3)せんか場へ① (4)出荷されるミカン① (5)ミカンをしゅうかく した後② ・木をぬくわけ ◎学習のまとめ①	Ⅳ わたし たちの まちの 文化財や 年中行事 【8】	◎文楽の写真から① (1)清和文楽とは② (2)受けつがれてきた 清和文楽① (3)清和文楽に たずさわる人々② (4)これからの…① (5)学習のまとめ①	(4-1)	10	Ⅲ 未来を 創り出す 工業生産 【23】 1 自動車 の生産に 励む人々 〈10〉	◎工業製品とくらし① ○変わる自動車① ○学習問題・計画① ○大量にむだなく① ○組立工場の工夫① ○部品はどこから① ○完成品を届ける① ○新たな機能を 生み出す人々② ◎小単元のまとめ①	5 全国 統一への 動き〈5〉	○戦国の世の中① ○…織田信長① ○…豊田秀吉① ○…徳川家康① ◎小単元のまとめ①	6-6 6-7	
11	Ⅲ みんな のくらしを 守る【17】 1 火事か らくらしを 守る〈8〉	◎消防靴の写真① (1)火事が起きたら① (2)消火のきょう力① (3)消防しよの人の 一日② (4)地いきの きょう力② ・消防だん ◎学習のまとめ① ◎道路標識の写真①	Ⅴ きょう土 を開く 【13】 1 台地を うるおす 〈10〉 2 身近な 地いきを 調べよう 〈3〉	◎通潤橋の写真から (1)水の出る橋① (2)通潤橋のある 白糸台地② (3)人々の生活と願い① (4)通潤用水の流れ① (5)水が通る橋 「通潤橋」② (6)うるおう白糸台地① (7)今も受けつがれる 通潤用水② ◎身近な地いきを 調べよう③	4-2	11	Ⅲ 未来を 創り出す 工業生産 【23】 2 日本の 工業生産 と貿易・ 運輸 〈5〉 3 日本の 工業生産 の今と 未来 〈8〉 Ⅳ 未来と つながる	○自動車は世界へ① ○主な輸出・入品① ○工業生産と貿易① ○貿易の輸送手段① ◎小単元のまとめ① ○様々な製品を…① ○工業地域の特色① ○大、中小工場① ○工業生産の変化① ○増える海外生産① ○続ける国内生産① ○これからの工業① ◎小単元のまとめ① ◎身の周りの情報① ○学習問題・計画①	6 幕府の 政治と 人々の 暮らし 〈5〉	○江戸を目指す行列① ○江戸幕府と大名① ○…暮らしと身分① ○鎖国への道① ○鎖国下の交流①	(6-7)	
										7 新しい 文化と 学問〈6〉	○都市のにぎわい① ○活気あふれる…① ○…江戸の文化① ○…産業と交通① ○新しい学問① ○…新しい時代へ①	6-8 6-9
										8 明治の 新しい 国づくり 〈6〉	○新しい世の中へ① ○黒船が来た① ○江戸幕府が倒れる① ○新政府による…① ○欧米の国々に…① ○人々の暮らしが①	6-10 6-11 (6-10)
										9 近代 国家を 目指して 〈9〉	○ノルマントン号…① ○学習問題・計画① ○自由民権運動…① ○国会が開かれる① ○日清・日露戦争① ○日露戦争後の…① ○産業の発展と…① ○…社会の変化① ◎小単元のまとめ①	(6-11) 6-12
											○戦火に焼けた日本①	

12	2 事故や事件から暮らしを守る<9>	(1)学校のまわりを調べよう② ◎事故が起きたら① (2)事故をふせぐ② ・けいさつの取り組み (3)地いきの安全を守る① ◎学校安全マップ作りと学習のまとめ②		・調べ学習、発表 VI 県内の特色ある地いきのようす【24】 1 自然かんきょうを保護・活用した地いき<8>	◎天草・崎津の写真から① (1)ゆたかな自然を生かした天草市② (2)昔ながらの漁村崎津② (3)入り江の奥の今富地区② ◎学習のまとめ① ◎登り窯の写真から① (1)荒尾市の特ちょう① (2)荒尾市と小代焼① (3)小代焼ができるまで① (4)小代焼と小岱山② (5)これからの小代焼① ◎学習のまとめ① ◎クルーズ船の写真① (1)八代市の特徴② ・くまモンポート (2)食文化交流① (3)外国の方とのさまざまな交流② (4)中国の北海市と① (5)県内の国際交流①		情報【13】 1 情報を伝える人々と…<7> 【選択:3】 2 暮らしと情報通信技術<6> 【選択:3】 V 国土の自然とともに生きる【18】 1 自然災害とともに…<7> 2 森林とともに…<6> 3 環境とともに守る<5>	A:放送局(新聞社)からの情報【選択③】 ◎メディアの変化① ◎小単元のまとめ① ◎広がる情報通信技術① B:店で(観光で)活用する情報(ICT)【選択③】 ◎これからのICT① ◎小単元のまとめ① ◎自然がもたらす① ◎災害と自然条件① ◎くり返す災害① ◎大津波…守る① ◎様々な自然災害から暮らしを守る② ◎小単元のまとめ① ◎国土と森林① ◎森林の働きと…① ◎植えて育てる人① ◎森林を守る取組① ◎…できることは① ◎小単元のまとめ① ◎青い空と海を…① ◎公害を無くす① ◎環境首都を…① ◎次の世代のため① ◎小単元のまとめ①(まとめる・つなげる)	10 戦争と人々の暮らし<7> ◎中国との戦争…① ◎…広がる戦争① ◎戦争と人々の…① ◎子どもたちと戦争① ◎襲いかかる空襲① ◎沖縄・広島・長崎…① 11 平和で豊かな暮らしを目指して<6> ★第Ⅱ単元のまとめ<2> III 世界の 中の日本【15】 1 つながりの深い国々<6> 【選択:3】 2 地球規模の課題解決と国際協力<7> ★一年間の学習まとめ<2>	◎焼け跡からの出発① ◎もう戦争はしない① ◎日本の独立と…① ◎東京オリ・パラが① ◎…国民生活の変化① ◎これからの日本…① ◎歴史を学ぶ意味… 未来につなげよう② ◎日本と世界① ◎学習問題・計画① ◎アメリカ・中国・ブラジル・サウジアラビアから選んで学習【選③】 ◎国際交流について① ◎世界で活躍する日本人② ◎ユニセフのはたらき① ◎国際連合のはたらき① ◎地球の環境と…① ◎よりよい社会をともにひらく・まとめ② ◎世界の人々とともに生きていくために大切なこと…②	12
	1	◎昔の写真から① (1)昔の熊本市① (2)道路のうつりかわりと市のようすのへんか③ ・道路の発達と… (3)これからの熊本市のまちづくり④ ・交通事故をふせぐ道路の工夫 ・人々の願い ◎学習のまとめ① ◎くらしのうつりかわりを年表に②	3-2	2 伝統的なぎじゅつを生かした地場産業がさかんな地いき<8> 3 国際交流に取り組んでいる地いき<8>	◎登り窯の写真から① (1)荒尾市の特ちょう① (2)荒尾市と小代焼① (3)小代焼ができるまで① (4)小代焼と小岱山② (5)これからの小代焼① ◎学習のまとめ① ◎クルーズ船の写真① (1)八代市の特徴② ・くまモンポート (2)食文化交流① (3)外国の方とのさまざまな交流② (4)中国の北海市と① (5)県内の国際交流①		◎自然がもたらす① ◎災害と自然条件① ◎くり返す災害① ◎大津波…守る① ◎様々な自然災害から暮らしを守る② ◎小単元のまとめ① ◎国土と森林① ◎森林の働きと…① ◎植えて育てる人① ◎森林を守る取組① ◎…できることは① ◎小単元のまとめ① ◎青い空と海を…① ◎公害を無くす① ◎環境首都を…① ◎次の世代のため① ◎小単元のまとめ①(まとめる・つなげる)	◎これからのICT① ◎小単元のまとめ① ◎自然がもたらす① ◎災害と自然条件① ◎くり返す災害① ◎大津波…守る① ◎様々な自然災害から暮らしを守る② ◎小単元のまとめ① ◎国土と森林① ◎森林の働きと…① ◎植えて育てる人① ◎森林を守る取組① ◎…できることは① ◎小単元のまとめ① ◎青い空と海を…① ◎公害を無くす① ◎環境首都を…① ◎次の世代のため① ◎小単元のまとめ①(まとめる・つなげる)	◎焼け跡からの出発① ◎もう戦争はしない① ◎日本の独立と…① ◎東京オリ・パラが① ◎…国民生活の変化① ◎これからの日本…① ◎歴史を学ぶ意味… 未来につなげよう② ◎日本と世界① ◎学習問題・計画① ◎アメリカ・中国・ブラジル・サウジアラビアから選んで学習【選③】 ◎国際交流について① ◎世界で活躍する日本人② ◎ユニセフのはたらき① ◎国際連合のはたらき① ◎地球の環境と…① ◎よりよい社会をともにひらく・まとめ② ◎世界の人々とともに生きていくために大切なこと…②	1	
	2	IV わたしたちの市と生活のうつりかわり【12】			◎クルーズ船の写真① (1)八代市の特徴② ・くまモンポート (2)食文化交流① (3)外国の方とのさまざまな交流② (4)中国の北海市と① (5)県内の国際交流①		◎自然がもたらす① ◎災害と自然条件① ◎くり返す災害① ◎大津波…守る① ◎様々な自然災害から暮らしを守る② ◎小単元のまとめ① ◎国土と森林① ◎森林の働きと…① ◎植えて育てる人① ◎森林を守る取組① ◎…できることは① ◎小単元のまとめ① ◎青い空と海を…① ◎公害を無くす① ◎環境首都を…① ◎次の世代のため① ◎小単元のまとめ①(まとめる・つなげる)	◎これからのICT① ◎小単元のまとめ① ◎自然がもたらす① ◎災害と自然条件① ◎くり返す災害① ◎大津波…守る① ◎様々な自然災害から暮らしを守る② ◎小単元のまとめ① ◎国土と森林① ◎森林の働きと…① ◎植えて育てる人① ◎森林を守る取組① ◎…できることは① ◎小単元のまとめ① ◎青い空と海を…① ◎公害を無くす① ◎環境首都を…① ◎次の世代のため① ◎小単元のまとめ①(まとめる・つなげる)	◎焼け跡からの出発① ◎もう戦争はしない① ◎日本の独立と…① ◎東京オリ・パラが① ◎…国民生活の変化① ◎これからの日本…① ◎歴史を学ぶ意味… 未来につなげよう② ◎日本と世界① ◎学習問題・計画① ◎アメリカ・中国・ブラジル・サウジアラビアから選んで学習【選③】 ◎国際交流について① ◎世界で活躍する日本人② ◎ユニセフのはたらき① ◎国際連合のはたらき① ◎地球の環境と…① ◎よりよい社会をともにひらく・まとめ② ◎世界の人々とともに生きていくために大切なこと…②	2	
3	★調べよう【1】 ◎熊本博物館①	(3-1) (3-3)	★5年生へ【1】	◎1年間のふりかえりと新たな学びへ①	(4-5) (4-5)	◎自然がもたらす① ◎災害と自然条件① ◎くり返す災害① ◎大津波…守る① ◎様々な自然災害から暮らしを守る② ◎小単元のまとめ① ◎国土と森林① ◎森林の働きと…① ◎植えて育てる人① ◎森林を守る取組① ◎…できることは① ◎小単元のまとめ① ◎青い空と海を…① ◎公害を無くす① ◎環境首都を…① ◎次の世代のため① ◎小単元のまとめ①(まとめる・つなげる)	◎これからのICT① ◎小単元のまとめ① ◎自然がもたらす① ◎災害と自然条件① ◎くり返す災害① ◎大津波…守る① ◎様々な自然災害から暮らしを守る② ◎小単元のまとめ① ◎国土と森林① ◎森林の働きと…① ◎植えて育てる人① ◎森林を守る取組① ◎…できることは① ◎小単元のまとめ① ◎青い空と海を…① ◎公害を無くす① ◎環境首都を…① ◎次の世代のため① ◎小単元のまとめ①(まとめる・つなげる)	◎焼け跡からの出発① ◎もう戦争はしない① ◎日本の独立と…① ◎東京オリ・パラが① ◎…国民生活の変化① ◎これからの日本…① ◎歴史を学ぶ意味… 未来につなげよう② ◎日本と世界① ◎学習問題・計画① ◎アメリカ・中国・ブラジル・サウジアラビアから選んで学習【選③】 ◎国際交流について① ◎世界で活躍する日本人② ◎ユニセフのはたらき① ◎国際連合のはたらき① ◎地球の環境と…① ◎よりよい社会をともにひらく・まとめ② ◎世界の人々とともに生きていくために大切なこと…②	3		

70時間

90時間

100時間

105時間