

社会科プログラム

学年・単元等一覧

小学校中学年

熊本県小学校教育研究会社会科部会著

「わたしたちの熊本（上・下巻）」

小学校高学年

教育出版「小学社会」

中学校地理

教育出版「中学社会 地域にまなぶ」

中学校歴史

東京書籍「新しい社会」

中学校公民

東京書籍「新しい社会」

(H30 時点：採択教科書等)

(2) 学習プログラム（社会科編）

※「分野」は主な活用資料の所管分野

「学校種・学年」は参考まで（他学年での実施も可）

分野	学校種・学年		館内学習題材名【関連する教科書単元名】	頁(P)
考古	小学校	6年	(1)2種類の石器を比べてみよう【国づくりへの歩み】	13
			(2)貝塚～昔、熊本平野は海だった？【国づくりへの歩み】	15
			(3)馬具は語る【国づくりへの歩み】	17
			(4)昔はどこに？ 藤崎八幡宮の出土品から【新しい時代の幕あけ】	19
	中学校	1年	(5)貝塚と縄文海進、縄文土器【日本列島の誕生と大陸との交流】	21
			(6)甕棺墓について詳しく知ろう【日本列島の誕生と大陸との交流】	23
			(7)稲荷山古墳の出土品と豪族【日本列島の誕生と大陸との交流】	25
歴史	小学校	6年	(8)茶臼山、どこに天守を建てる？【幕府の政治と人々の暮らし】	27
			(9)波奈之丸って何ですか？【幕府の政治と人々の暮らし】	29
			(10)時習館の教科書で学ぼう【新しい文化と学問】	31
			(11)熊本城と西南戦争【新しい時代の幕あけ】	33
	中学校	1年	(12)熊本城～築城・戦災・再建・震災、そして復興へ【桃山文化】	35
			(13)清正の人物像(過去から現代へ)【信長・秀吉による統一事業】	37
		2年	(14)西南戦争を知っていますか？【明治維新】	39
3年	(15)参勤交代と熊本藩(波奈之丸)【幕府の成立と鎖国】	41		
美術 工芸	小学校	6年	(16)清正像を探ろう【幕府の政治と人々の暮らし】	43
			(17)生人形から物語を想像(創造)してみよう【新しい文化と学問】	45
民俗	小学校	3年	(18)昔の道具(氷冷蔵庫)と人々の知恵【昔のくらしを調べよう】	47
			(19)この道具を使っていたお店は？(薬屋)【昔のくらしを調べよう】	49
			(20)雨乞い太鼓と人々の願い【わたしたちのくらしと地域の行事】	51
	5年	(21)田植え道具の工夫と農業の発展【米づくりのさかんな地域】	53	
	中学校	1年	(22)藤崎八幡宮と藤崎台球場【身近な地域について調べよう】	55
			(23)熊本における農具の開発と富国強兵【明治維新】	57
			(24)昔、凱旋門があった？ ○○の都・熊本【日清・日露戦争】	59
(25)戦時下の熊本(空襲と人々のくらし)【第二次世界大戦と日本】			61	
3年	(25)戦時下の熊本(空襲と人々のくらし)【第二次世界大戦と日本】	61		
全分野	小・中	小3～	(26)熊本博物館の役割(仕事内容)【身近な地域を調べよう】	63

(1) **小学校6年：社会科「2種類の石器を比べてみよう」**

1 館内学習と関連する教科書単元 「国づくりへの歩み」

2 教科書単元の目標

米づくりが始まって人々の暮らしや社会の様子が変化してきたことをつかみ、巨大古墳の広がりなどから王（豪族）を中心とした「くに」が大和朝廷によって統一されていた様子をおさえる。また、国の形成の経過を理解することができるようにする。

3 教科書の指導計画（概略） ★最も関連のある小単元・題材

次	小単元・題材名	主な学習内容
1	大昔の暮らしを探ろう★	当時の想像図などから人々の暮らしについて話し合う。
2	米づくりが始まる	米づくりが暮らしに与えた影響を考える。
3	むらからくにへ	むらの様子の変化について考え、話し合う。
4	巨大古墳と大王	古墳の規模と分布、出土品などから大和朝廷と地方の豪族との関係を考える。
5	古墳をつくった人々	古墳を造った人々や豪族の権力の大きさについて話し合う。

4 館内学習の目標

石器を詳しく観察し、使い方を考えることを通して、当時の人々の知恵を知るとともに昔の暮らしを想像する楽しさを感じることができるようにする。

5 学習展開例

学習活動（主な発問 ※留意点・予想される反応、活用する資料）その他
<p>(1) 2種類の石器を詳しく観察する。 (実物または写真を提示し) 気づいたことを話し合ひましょう。何に使うのでしょうか。 ・石だ ・こっちは薄いな ・大きさが小さいな ・こっちは頑丈そうだ ・槍に使っていたのかな ・矢じりだ ※しっかり観察させ、触れさせて、気づいたことを自由に出させる。これまでの生活経験や学習したことなどから発言すると思われる。ここでじっくり観察させるのがポイント。 ※石の大きさ、形状、薄さなどに注目させたい。</p> <p>(2) 2つを比べて考える。 用途と石材の関係を考えましょう。 ・こっちは頑丈そうだから強そうだ ・鋭いから刃物として使われたのかな、でも小さい ※石材、大きさ、形状と使い方を結びつけて考えさせたい。</p> <p>(3) それぞれの石器の使い方を予想する。 それぞれ、どのように使うのでしょうか。 ・棒につけて、槍にする ・棒につけて、土掘り具にする</p> <p>(4) 石器について、博物館の学芸員より解説を聞く。 ○石器の作り方、使い方について。 ※細石刃や細石核については実物 or 写真で説明。 ※教科書に出てくる矢じり等についても説明を加えたい。 ※現代まで残されてきたものをしっかり観察することで、当時の状況を想像することの面白さを再確認し、館内見学へと誘う。</p>

(2) (3)の活動は、明確に分けられない。同時に進んでもよい。

(2) 小学校6年：社会科「貝塚 ～昔、熊本平野は海だった？」

1 館内学習と関連する教科書単元 「国づくりへの歩み」

2 教科書単元の目標

米づくりが始まって人々の暮らしや社会の様子が変化してきたことをつかみ、巨大古墳の広がりなどから王（豪族）を中心とした「くに」が大和朝廷によって統一されていった様子をおさえる。また、国の形成の経過を理解することができるようにする。

3 教科書の指導計画（概略） ★最も関連のある小単元・題材

次	小単元・題材名	主な学習内容
1	大昔の暮らしを探ろう★	当時の想像図などから人々の暮らしについて話し合う。
2	米づくりが始まる	米づくりが暮らしに与えた影響を考える。
3	むらからくにへ	むらの様子の変化について考え、話し合う。
4	巨大古墳と大王	古墳の規模と分布、出土品などから大和朝廷と地方の豪族との関係を考える。
5	古墳をつくった人々	古墳を造った人々や豪族の権力の大きさについて話し合う。

4 館内学習の目標

貝塚の意味を知り、熊本平野が昔は海であったことに興味をもつことができるようにする。

5 学習展開例

学習活動（主な発問 ※留意点・予想される反応、活用する資料）その他
<p>(1) 「貝面」が貝殻の再利用品であり、城南町の阿高貝塚から出土したものであることを知る。</p> <p>これは何でしょう。実は皆さんがよく知っているものです。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・石かな？ ・貝殻っぽいぞ ・いや、顔の形をしたお面だ <p>実は、貝殻を利用したお面です。牡蠣の仲間なのです。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・そうなの？大きいね ・穴も空いているからお面だと思った <p>さて、この貝が見つかった場所は、次のうちどこでしょう。 ※熊本平野の地図を示しながら。</p> <p>ア 熊本港の近く イ 城南町</p> <ul style="list-style-type: none"> ・貝殻なら海の近くで見つかるはずだよ ・熊本港の近くじゃないかな <p>正解は、イです。城南町の阿高貝塚で発見されました。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・貝殻だから海の近くで見つけられたと思ったけど… ・なぜかな？湖でもあったのかな？
<p>(2) 貝塚の存在を知る。</p> <p>なぜ、この貝面が城南町で出土したのでしょうか。理由を次の2つから選びましょう。</p> <p>ア 海岸で食べた人が、わざわざこの場所まで持ってきた。</p> <p>イ 出土した場所には、貝塚があった。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・わざわざ食べたものを持ってくるはずはないな ・貝塚って、確か海の近くにあって授業で聞いたぞ
<p>(3) なぜ「貝面」が城南町の阿高貝塚で出土したのか、博物館の学芸員より解説を聞く。</p> <p>○熊本平野の当時の様子や貝塚の意味。</p> <p>○縄文時代の人々の暮らしについて。</p> <p>※その際、現在の熊本平野の様子と、縄文時代の様子の写真を比較できるようにする。</p>

社会科学習シート「貝塚 ～昔、熊本平野は海だった？」

() 小学校 () 年 () 組 名前 ()

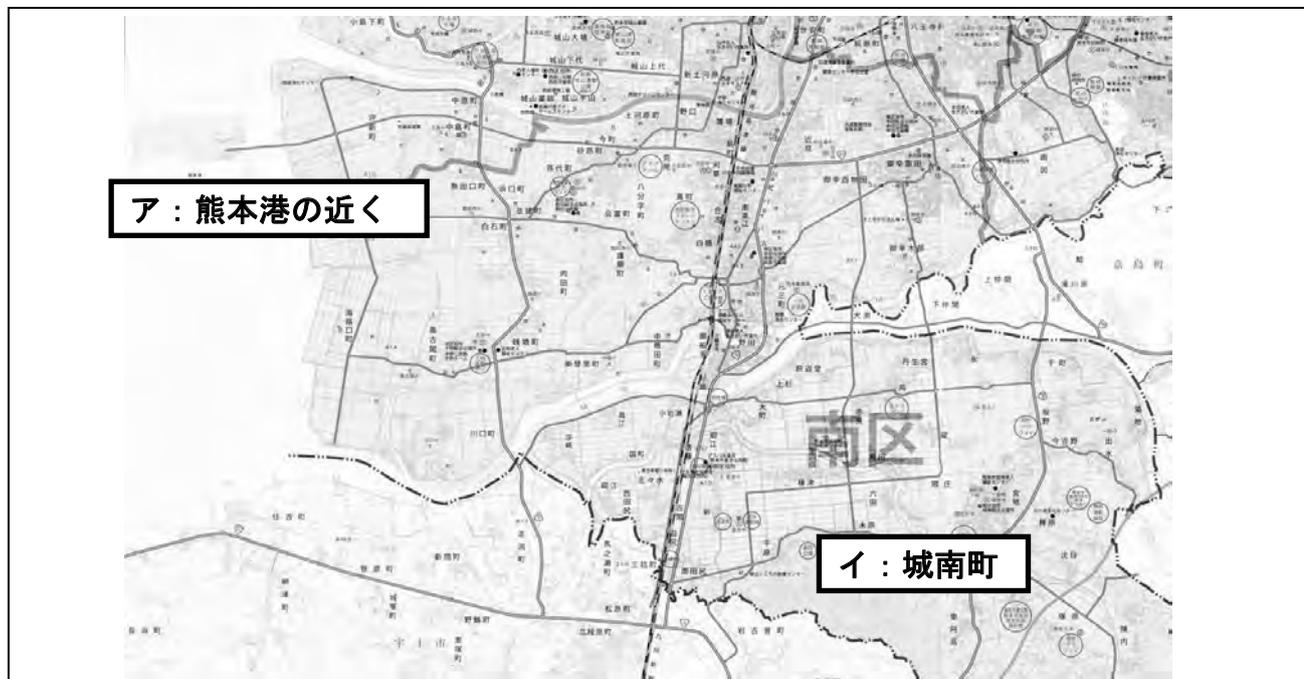
(1) しっかり見て、気づきを自由に書きましょう。

○ 右の写真は、何でしょう。

【ヒント】みなさんも見たことがあると思いますよ。



○ 上の写真のものが見つかった場所は、次のうち どこでしょう。



(2) なぜ「貝面」が【 】で出土したのでしょうか。説明を聞いてみましょう。

(3) 小学校6年：社会科「馬具は語る」

1 館内学習と関連する教科書単元 「国づくりへの歩み」

2 教科書単元の目標

米づくりが始まって人々の暮らしや社会の様子が変化してきたことをつかみ、巨大古墳の広がりなどから王（豪族）を中心とした「くに」が大和朝廷によって統一されていった様子をおさえる。また、国の形成の経過を理解することができるようにする。

3 教科書の指導計画（概略） ★最も関連のある小単元・題材

次	小単元・題材名	主な学習内容
1	大昔の暮らしを探ろう	当時の想像図などから人々の暮らしについて話し合う。
2	米づくりが始まる	米づくりが暮らしに与えた影響を考える。
3	むらからくにへ	むらの様子の変化について考え、話し合う。
4	巨大古墳と大王★	古墳の規模と分布、出土品などから大和朝廷と地方の豪族との関係を考える。
5	古墳をつくった人々	古墳を造った人々や豪族の権力の大きさについて話し合う。

4 館内学習の目標

馬具をくわしく観察することを通して、熊本の古墳時代について知るとともに、大和朝廷との関わりを学ぶ。

5 学習展開例

学習活動（主な発問 ※留意点 ・予想される反応、活用する資料）その他

(1) 馬具を見て、しっかり観察する。

（実物または写真を提示し）気づいたことなどを出し合ひましょう。

・金具だ ・キラキラしている ・何かの飾りかな ・種類が色々あるな

※しっかり観察させ、気づいたことを自由に出させる。これまでの生活経験や学習したことなどから発言すると思われる。ここではじっくり観察させるのがポイント。

※金属で作ってあることを知らせ、何に使われていたのかにつなげる。

(2) 馬具の使い方について考える。

何を飾っていたのでしょうか？（写真から選ぶ）

ア 刀剣 イ 馬 ウ 家

※選んだ理由を問いたい。

(3) 馬具が見つかった場所を考える。

どこから見つかったのでしょうか？（地図から選ぶ）

ア 東京 イ 大阪 ウ 熊本

※選んだ理由を問いたい。

(4) 熊本の古墳時代について、博物館の学芸員より解説を聞く。

○馬の存在や古墳の石室、当時の日本の様子について。

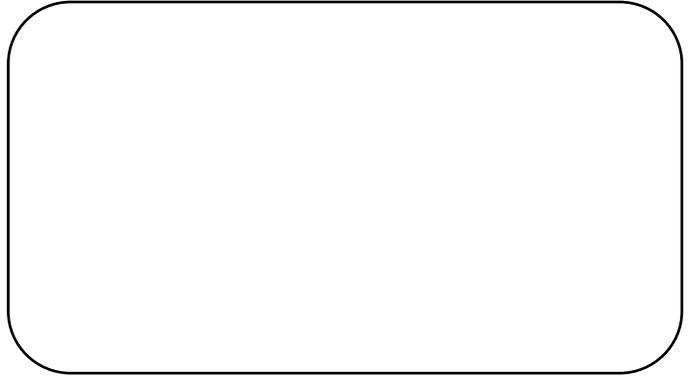
※教科書に出てくる「ワカタケル大王」や江田船山古墳との関連についても説明を加えたい。

※現代まで残されてきたものをじっくり観察することで、当時の状況を想像することの面白さを再確認し、館内見学へと誘う。

社会科学習シート「馬具は語る」

() 小学校 () 年 () 組 名前 ()

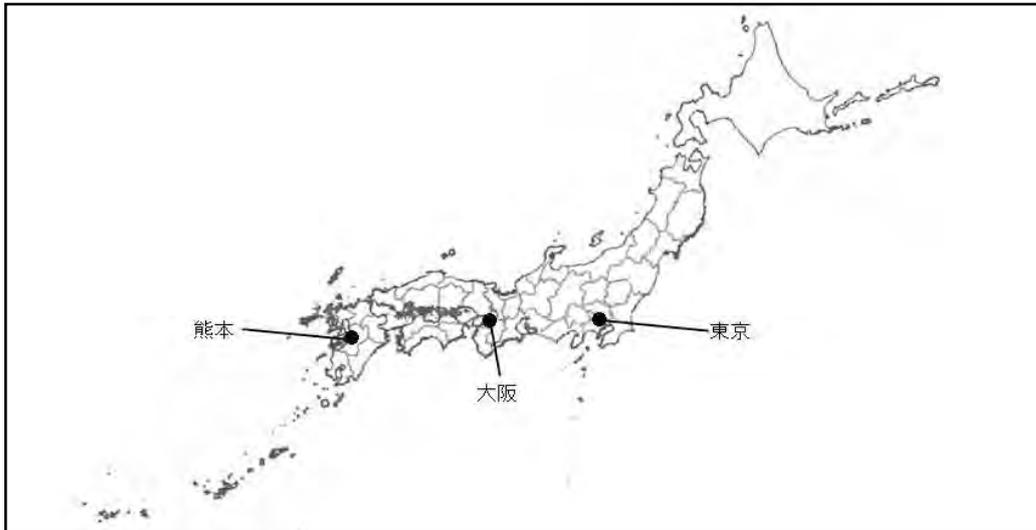
(1) これは何でしょう。しっかり見て、気づきを書きましょう。



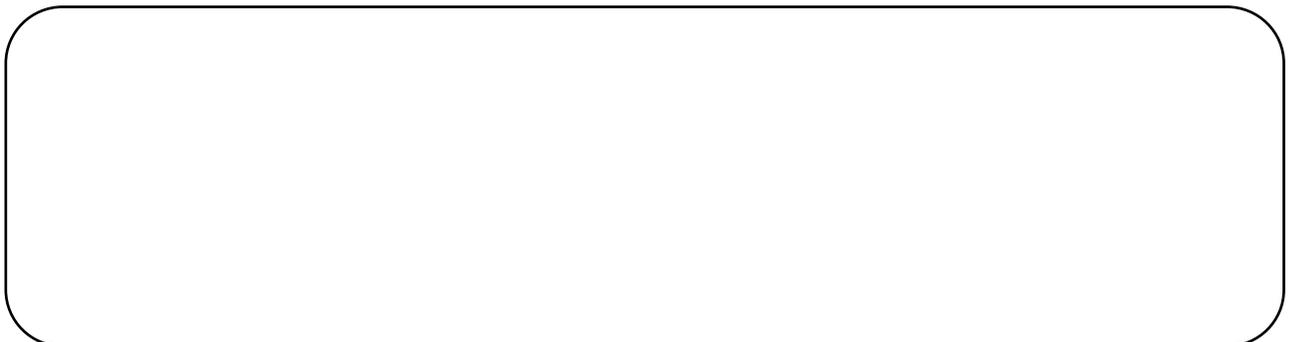
(2) 何を飾っていたのでしょうか。丸 (○) をつけましょう。

ア 刀剣 イ 馬 ウ 家

(3) どこから見つかったのでしょうか。地図中に丸 (○) をつけましょう。



(4) 説明 (くわしい話など) を聞いて、「初めて知ったこと」「おもしろいと思ったこと」「もっと知りたいこと」などをメモしましょう。



(4) 小学校6年：社会科「昔はどこに？藤崎八幡宮の出土品から」

1 館内学習と関連する教科書単元 「新しい時代の幕あけ」

2 教科書単元の目標

明治政府が目指した国づくりと、それによる社会の変化について調べ、日本が西洋の文化を取り入れながら近代的な国家の設立に向けて様々な改革を進めたことを理解することができるようにする。

3 教科書の指導計画（概略） ★最も関連のある小単元・題材（本プログラムの時代背景は明治時代）

次	小単元・題材名	主な学習内容
1	黒船が来た	黒船来航から開国までの流れを読み取る。
2	江戸幕府が倒れる	開国から倒幕までの流れを理解する。
3	新しい政府 西洋に追いつけ(★)	明治維新と社会の変化、政府の富国強兵策の目的など。
4	人々の暮らしが変わった	西洋風の文化や考え方の広がり与人々の暮らしの変化。
5	自由民権運動の高まり	政府の改革に不満をもつ人々の行動と政党結成への流れ。
6	国会が開かれる	大日本帝国憲法および、教育や選挙制度の内容について。

4 館内学習の目標

藤崎八幡宮の出土品から以前の八幡宮の場所を知り、藤崎という名前のつながりに興味をもつことができるようにする。

5 学習展開例

学習活動（主な発問 ※留意点・予想される反応、活用する資料）その他
<p>(1) 藤崎八幡宮跡（現藤崎台球場）から出土した遺物を見る。</p> <p>この茶碗を見てください。これは、いつの時代に作られたものだと思いますか。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ちょっと古そうだから明治かな？江戸かな？ <p>では、どこから出土したのでしょうか。次の3つの場所から選びましょう。</p> <p>①アクアドーム ②藤崎台球場 ③総合運動公園</p> <ul style="list-style-type: none"> ・全部スポーツをする場所だぞ ・本当にそんなところから出土したのかな <p>(2) 現在の藤崎台野球場から出たものであることを知る。</p> <p>藤崎台野球場ができる前、同じ場所にはある建物がありました。それは何でしょう。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・え？野球場の前？ ・何があったんだろう？ ・わからないなあ <p>ヒントを出します。 ヒント1 大きな楠 ヒント2 現在の鳥居（拡大）、拝殿 ヒント3 鳥居の遠景 ※それぞれ写真で提示する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・野球場ができる前は、神社だったんだ！ <p>藤崎台野球場と藤崎八幡宮。名前を聞いて何か気づいたことはありませんか。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・あれ？藤崎台球場と藤崎八幡宮は、藤崎という名前が同じだぞ ・野球場とお宮と、何か関係があるのかな？ ・でもなんで「藤崎」なんだろう？ ・近くに藤崎という地名はないし、何か昔から伝えられていることがあるのかな？ <p>(3) 当時の茶臼山の様子について、博物館の学芸員より解説を聞く。</p> <p>○藤崎八幡宮は現在の藤崎台球場のところに建てられていた。 ※藤崎台球場の大きな楠から話を始めて、「藤崎」という名前のつながりにふれる。</p>

社会科学習シート「昔はどこに？藤崎八幡宮の出土品から」

() 小学校 () 年 () 組 名前 ()

(1) 問題です！

右の写真の茶碗は、どこから発見されたものでしょう。見つかったと思う場所に丸（○）をつけましょう。



- ① アクアドーム
- ② 藤崎台球場
- ③ 総合運動公園



①アクアドーム ()



②藤崎台球場 ()



③総合運動公園 ()

(2) 今の【 】がある場所には、昔は何があったのでしょうか。

ヒント①



ヒント②



ヒント③



(3) 当時の熊本城周辺の様子について、くわしく聞いてみましょう。

(5) 中学校1年：社会科「貝塚と縄文海進、縄文土器」

1 館内学習と関連する教科書単元 「日本列島の誕生と大陸との交流」

2 教科書単元の目標

大陸の影響を受けながら日本独自の文化が育まれたことや、日本が国家としてまとまっていく様子について理解することができるようにする。

3 教科書の指導計画（概略） ★最も関連のある小単元・題材

次	小単元・題材名	主な学習内容
1	日本列島の誕生と縄文文化★	・日本の旧石器時代 ・縄文文化について
2	弥生文化と邪馬台国	・弥生文化について ・小国家の形成と大陸との関係
3	大王の時代	・大和政権と古墳文化 ・中国、朝鮮との交流について

4 館内学習の目標

熊本の縄文時代の様子を知り、縄文時代の学習への関心を高めるようにする。

5 学習展開例

学習活動（主な発問 ※留意点 ・予想される反応、活用する資料）その他

(1) 縄文時代について考える。

縄文時代のものはどれでしょう。

※縄文土器、貝塚、弥生時代の集落、埴輪などの写真を提示する。

※答え合わせをする中で、縄文時代の特徴について紹介する。

(2) 貝塚について考える。

貝塚とは何（どんなもの）でしょうか。

・ゴミ捨て場 ・集落の大事な場所

貝塚にはどんなものが含まれているのでしょうか。

・貝殻 ・骨 ・壊れた土器 ・お墓

※貝殻があることから海岸に近いところにあったことをおさえる。



(3) 熊本の貝塚の分布図を見て考える。

不思議ですね。なぜ、こんなところに貝塚があるのでしょうか。

・集落が海岸から遠くにあった ・当時の海岸線は現在とは違った

熊本の縄文時代には、私たちの知らないことがもっとありそうですね。

(4) 博物館の学芸員より解説を聞く。

○縄文海進についての説明をする。「貝塚」が持っているさまざまな情報を説明する。

○縄文土器についても触れ、いろいろな形や文様があったことを説明する。

○新潟県内出土の縄文土器（比較対象として）、石器の作り方、使い方など。

※解説によって縄文時代や関連する展示物への興味・関心を高め、館内見学へと誘う。

社会科学習シート「貝塚と縄文海進、縄文土器」

() 中学校 () 年 () 組 名前 ()

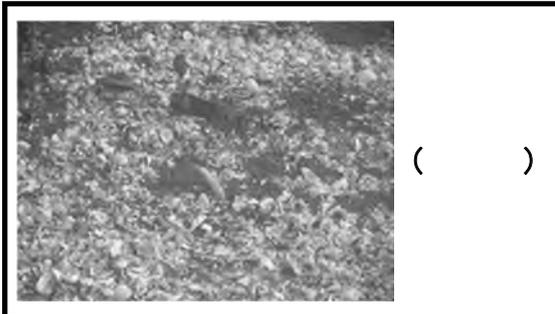
(1) 縄文時代のものはどれでしょうか。写真右側の () に○をつけましょう。



()



()



()



()

(2) 次の●の場所には何があるのでしょうか。



がある場所

(3) 補足説明を聞いて、わかったことやもっと調べたいことなどを書きましょう。

(6) 中学校 1 年：社会科「甕棺墓について詳しく知ろう」

1 館内学習と関連する教科書単元 「日本列島の誕生と大陸との交流」

2 教科書単元の目標

大陸の影響を受けながら日本独自の文化が育まれたことや、日本が国家としてまとまっていく様子について理解することができるようにする。

3 教科書の指導計画（概略） ★最も関連のある小単元・題材

次	小単元・題材名	主な学習内容
1	日本列島の誕生と縄文文化	・日本の旧石器時代 ・縄文文化について
2	弥生文化と邪馬台国★	・弥生文化について ・小国家の形成と大陸との関係
3	大王の時代	・大和政権と古墳文化 ・中国、朝鮮との交流について

4 館内学習の目標

甕棺がお墓として使われていた時代と、その意義について理解を促すようにする。

5 学習展開例

学習活動（主な発問 ※留意点 ・予想される反応、活用する資料）その他

(1) 教科書の吉野ヶ里遺跡の写真を見る。

この写真は教科書に載っているものです。どこで発見されたものでしょうか。

※教科書の写真を使い、自分たちが学習したことを思い起こさせる。

※その後、展示してある博物館の甕棺墓の写真を提示する。

(2) 博物館の甕棺について考える。

甕棺の中で人はどのように埋葬されていたのでしょうか。イラストで描いてみましょう。

※イラストが苦手であれば、文章で書いてもよいことを伝える。

この甕棺には、誰が入っていたのでしょうか。

・王様 ・貴族 ・戦士 ・農民

※身分が高い人々が埋葬されていたことを認識させたい。

(3) 甕棺墓での埋葬について、補足説明を聞く。

○甕棺墓の広がりや、当時の埋葬の意義について。

○死者が甕棺墓に埋葬されるまでを「イラスト」を使って説明。

※甕棺墓は、学校で学習した邪馬台国の時代にあったことや、縄文時代と弥生時代の区別ははっきりしていないことなどにも触れながら当時の様子について説明する。

※展示物の甕棺墓の見どころについても紹介し、館内見学へと誘う。

(7) 中学校1年：社会科「稲荷山古墳の出土品と豪族」

1 館内学習と関連する教科書単元 「日本列島の誕生と大陸との交流」

2 教科書単元の目標

大陸の影響を受けながら日本独自の文化が育まれたことや、日本が国家としてまとまっていく様子について理解することができるようにする。

3 教科書の指導計画（概略） ★最も関連のある小単元・題材

次	小単元・題材名	主な学習内容
1	日本列島の誕生と縄文文化	・日本の旧石器時代 ・縄文文化について
2	弥生文化と邪馬台国	・弥生文化について ・小国家の形成と大陸との関係
3	大王の時代★	・大和政権と古墳文化 ・中国、朝鮮との交流について

4 館内学習の目標

稲荷山古墳の出土遺物について知り、古墳時代の豪族の支配の様子について関心を高めるようにする。

5 学習展開例

学習活動（主な発問 ※留意点 ・予想される反応、活用する資料）その他

(1) 稲荷山古墳出土遺物の写真を見て、どのような道具なのか考える。

この写真に写っているものは何でしょう。（稲荷山古墳出土の馬具を数点）

※古墳時代の豪族のものであることを伝える。

※古墳時代や豪族について簡単に説明（復習）。

※金メッキであることをおさえておく。

(2) 馬具にどんな意味があったのかを予想する。

これらの馬具は、どのように使われていたのでしょうか。（馬具の図）

・馬を飾っていたんだよね ・きっと頭の部分には…

※馬具の使われ方の絵を見せ、実用ばかりではないことをおさえる。

なぜ、馬を飾る必要があったのでしょうか。

・目立たせるため ・権力を見せつけるため

※稲荷山古墳の出土遺物であることをおさえ、博物館学芸員の補足説明につなぐ。

(3) 豪族が馬具を用いる意味や意義などについて、補足説明を聞く。

○馬具は豪族にとって、ステータス（権威）を示す意味合いがあったこと。

○煌びやかな金具が使われていた理由や大和政権などについてもふれる。

※稲荷山古墳のその他の出土遺物（特に土器の種類）についても紹介し、

館内展示物（館内見学）に対する意欲付けを行う。

社会科学習シート「稲荷山古墳の出土品と豪族」

() 中学校 () 年 () 組 名前 ()

※ 次の①～④の写真について答えましょう。



(1) これは何の道具でしょう。次のア～エから選びましょう。()

- ア 馬に乗るときの道具 イ おしゃれの道具（アクセサリ）
ウ 戦う時の防具 エ 埋葬するときに飾る道具

(2) 使われていた時代は、次のア～エのどれでしょう。()

- ア 古墳時代 イ 平安時代 ウ 鎌倉時代 エ 江戸時代

(3) これらの馬具が見つかった場所はどこでしょう？ ※熊本にある古墳です。

()

※ 補足説明を聞いて、わかったことやもっと調べたいことなどを書きましょう。